

NOVUM7 SZOLGÁLTATÓ Kft.
Engedélyszáma: E/2022/000158
7400 Kaposvár, Rudnay Gyula u. 13.

KÉPZÉSI PROGRAM
SZAKMAI KÉPZÉS

PEDAGÓGIAI MUNKATÁRS
(GYÓGYPEDAGÓGIAI ASSZISZTENS)

A PROGRAMKÖVETELMÉNY AZONOSÍTÓ SZÁMA: 01194001

A PROGRAMKÖVETELMÉNY IKK.HU OLDALON MEGJELENÉSÉNEK DÁTUMA: 2021.12.20.

VONATKOZÓ JOGSZABÁLYOK:

- A felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (Fktv.);
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szkt.);
- A felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Fkr.);
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.);

1. Alapadatok

A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés:		
1.1.	Megnevezése:	Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)
1.2.	Programkövetelmény azonosító száma:	01194001
1.3.	Ágazat megnevezése:	Oktatás
1.4.	Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:	0119
A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés:		
1.5.	Megnevezése:	Pedagógiai munkatárs gyógypedagógiai asszisztens
1.6.	Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerinti szint:	4
1.7.	A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerint szint:	4
1.8.	A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerinti szint:	5
1.9.	A szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítéshez szükséges képzési tartalom szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatt áll?	nem
1.10.	A betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése: A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéshez szükséges kompetenciákkal szakmajegyzékben szereplő szakma körébe vonható munkaterület, tevékenység vagy munkakör magasabb szinten gyakorolható, vagy a szakmai képzés szakmajegyzékben szereplő szakma képzési és kimeneti követelményeiben meg nem határozott speciális szakmai ismeretek és szakmai készségek megszerzésére irányul.	
1.11.	A képzés célja: A képzés célja, hogy a képzést elvégző és a független akkreditált vizsgaközpontban sikeres szakképesítő vizsgát teljesítő személy, rendelkezzen mindazon kompetenciákkal (lásd részletesen a 2.1. pontban), mely a munkaterületének ellátásához szükséges. Ezáltal megszerezze a Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) szakképesítést.	
1.12.	A képzés célcsoportja: A képzési program elérhető minden olyan egyén számára is, aki a belépési feltételeknek megfelel és a képzési programmal elérhető új szakmai képesítés megszerzését tűzte ki célként maga elé.	

2. A képzés során megszerezhető kompetenciák

2.1.	A képzés során megszerezhető kompetenciák: A gyógypedagógiai asszisztens bölcsődében, integrált óvodában, iskolában, speciális óvodában, iskolában, speciális gyermekotthonban, speciális lakásotthonban és felnőtt fogyatékosok intézményeiben, felsőfokú végzettségű szakember, irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. Részt vesz a közvetlen gyógypedagógiai munkában az intézményen belüli és kívüli programok, szabadidős tevékenységek előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Felügyeli, kíséri a gyermekeket/tanulókat, csoportokat. A gyógypedagógus/pedagógus útmutatásai alapján ellátja a sajátos nevelési igényspecifikus, fogyatékoságspecifikus, gyógypedagógiai asszisztensi feladatokat. Közreműködik a sajátos nevelési igényű személyek körében végzett általános jellegű nevelési, oktatási, gondozási feladatokban, a tanórák előkészületeiben és lebonyolításában, a higiénés szokásrendszer kialakításában, valamint a közösen végezhető munkatevékenységekben. Segít az intézmény és a család kapcsolatának koordinálásában. Betartja a titoktartási
------	---

	<p>kötelezettséget. Munkáját a sajátos nevelési igényű, fogyatékos személyekkel, családtagjaikkal, és más szakemberekkel történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.</p> <p>A szakképesítéssel rendelkező képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni, - köznyelvi és szakmai szöveget írni, - információk gyűjtésére, - empátiára, toleranciára, - adekvát kommunikációra, - konfliktusmegoldásra, - a szabadidős tevékenységek önálló szervezésére, - gondozási, önkiszolgálási feladatok irányítására, - munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására, - hatékony munkára a gyógypedagógussal együttműködve, - nevelési módszerek megválasztására, alkalmazására, - foglalkozások eszközeinek előkészítésére, - differenciált bánásmódra, - a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére, - a gyógypedagógus/pedagógus által kijelölt feladatok végrehajtására, - ügyeleti feladatok ellátására, - munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására. 				
	A szakmai követelmények leírása				
	Ssz.	Készségek, képességek:	Ismeretek:	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök:	Önállóság és felelősség mértéke:
	1. Pedagógiai, pszichológiai ismeretek				
2.2.	1.	Ismeri pedagógiai szakmai terminusait, a pedagógiát tudományként értelmezi.	Képes pedagógiai feladatokat felismerni, rendszerezni és alkalmazni a gyakorlatban	Munkája során szem előtt tartja a szakmai szabályait, és az egyéni bánásmód jelentőségét.	Önállóan, de a pedagógus iránymutatása alapján végzi munkáját. Betartja szakmai kompetenciájának határait
	2.	Pontos szakmai ismeretekkel rendelkezik a szocializációról	Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni	Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között	Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal
	3.	Ismeri a gyermek megismerésének lehetőségeit, módszereit	Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszereit	A szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat	Törekszik a rábízott gyermek/tanuló mind tökéletesebb megismerésére és figyelemmel kíséri a gyermekek/tanulók társas kapcsolatainak alakulását
	4.	Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat, csoportokat és tulajdonságaikat	Felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNI-s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában. Előítéletmentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermek/tanulóval végzett munka során
	5.	Fejlődéslélektani, személyiséglélektani és	Alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat, a fejlődést folyamatnak	Szem előtt tartja az egyéni, személyre szabott igényeket és megfelelő	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja

	szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik	tekinti. Ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait	empátiával dolgozik, kezeli előítéleteit	kompetenciahatárait, munkájában elfogadó az egyéni sajátosságok, tulajdonságokkal szemben
6.	Átlátja a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket, és értelmezi kapcsolatrend-szerűket	Képes a személyiség alapú megközelítésre	Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban	Munkájában igazodik a gyermekkel/tanuló személyiségének sajátosságaihoz
7.	Ismeri az emberi szükségletek rendszerét, és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását	Képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségletek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását	Érzékenyen reagál a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében
8.	Tisztában van az anyaggyermek kapcsolat jelentőségével, ismeri a kötődés fogalmát, típusait, valamint a hospitalizáció káros hatásait.	Képes különbséget tenni az egyes kötődési mintázatok személyiségfejlődésre gyakorolt hatásai között, és eligazodik az egyes kötődési között	Megfelelő empátiával dolgozik, szem előtt tartja a gyermek érdekeit, autonómiáját	Igyekszik megismerni a gyermek/tanuló családi körülményeit, tájékozódik a pedagógustól a rá bízott gyermek/tanuló családi háttéréről
9.	Ismeri az életkori szakaszokat és általános jellemzőiket.	Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva, képes munkáját szervezni.	Munkájában differenciál és megfelelő empátiával dolgozik.	Szem előtt tartja az életkori és egyéni sajátosságokat.
10.	Tudja, hogy a pedagógus személyisége, attitűdje, hogyan hat a személyiségfejlődésre.	Képes különbséget tenni nevelő személyiségtulajdonságainak hatásai között.	Betartja kompetenciahatárait, törekszik arra, hogy magas szakmai szinten végezze munkáját.	Önkritikával és reális önértékeléssel végzi munkáját.
2. Általános gyógypedagógiai ismeretek				
1.	Ismeri a gyógypedagógia szakmai terminusait	Képes különbséget tenni a gyógypedagógia alapvető csoportjai között.	Felelősségteljesen használja és különbséget tesz a gyakorlatban a különleges gondozás, SNI, BTM, integráció, inklúzió, szegregáció kifejezések között	A gyógypedagógiai oktatás/nevelés/gondozás szabályait betartja, önállóan szervezi napi munkáját.
2.	Eligazodik az egyes fogyatékoságokat előidéző okok között, ismeri a környezeti veszélyeztető tényezőket	Képes különbséget tenni enyhébb és súlyosabb gyógypedagógiai csoportok között	Összekapcsolja a sérülések súlyossági fokát, típusát, az integráció/szegregáció fogalmakkal	Önálló megfigyeléseket tesz és következtet
3.	Ismeri a szakértői bizottságok munkáját, a	Átlátja a szakértői bizottságban dolgozó szakembere	Felelősséggel kezeli a tudomására jutott információkat	Munkáját a titoktartási és a szakmai



	gyógypedagógiai diagnózis felállítási folyamatát	szerepét. Képes értelmezni a szakértői vélemény tartalmát		etika szabályai szerint végzi
4.	Ismeri a korai fejlesztés tartalmát, jelentőségét, törvényi háttérét	Képes eligazodni a korai gondozás különböző formái között	Felelősséggel vesz részt a korai gondozói feladatokban, felhasználja a különböző gondozási formák előnyeit	A gyermeket felkészíti, a terepet berendezzi a gyógypedagógus iránymutatója szerint
5.	Ismeri a családdal történő kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szabályait, a sérült gyermek családi nevelésének sajátosságait	Empatikus, figyel a szülő érzelmi érintettségére	Családgondozói tevékenysége során, a családot komplexen értelmezi, képes támogatni a szülőt	A családdal történő kommunikációja során, betartja kompetenciahatárait, önállóan kezdeményez, de szakmai kérdésekben nem nyilatkozik
3. Speciális gyógypedagógia ismeretek				
1.	Ismeri az értelmi fogyatékosok csoportosításának lehetőségeit, jellemzőit, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit.	Képes megkülönböztetni a tanulásban akadályozottakat az értelmileg akadályozottaktól, bekapcsolódik az értelmi fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában. Előítéletmentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermekkel/tanulóval végzett munka során.
2.	Ismeri a látásfogyatékosok csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a látássérülés hatását a pszichés fejlődésre. Ismeri a látássérült gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságait. Ismeri a látássérültek speciális taneszközeit, eszközeit.	Képes megkülönböztetni a gyengénlátókat a vakoktól, és az aliglátóktól, bekapcsolódik a látássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe. Képes a nagy hat rekeszes doboz, a kis hatrekeszes doboz, a gombás tábla, a szöges tábla használatára. Képes egyszerűbb speciális eszközök elkészítésére. Képes értelmezni a lereagáló mozgásokat.	Felelősséggel nyújt segítséget és támogatást mind a látótípusú, mind pedig a tapintó-típusú látássérültekkel való foglalkozás során. Felelősségteljesen kommunikál, felismeri a verbalizmust.	A gyógypedagógus iránymutatója alapján, önállóan szervezi napi feladatait.
3.	Ismeri a hallásfogyatékosok csoportjait nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit,	Képes megkülönböztetni a siketeket a nagyothallóktól, bekapcsolódik a hallássérült	Figyel nonverbális jelzéseire, artikulációjára.	Önálló véleményt alkot a különböző tanítási-tanulási formákról, de szakmai kérdésekben nem

	önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságait. Ismeri a hallássérülés hatását a gyermek személyiségfejlődésére.	gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.		nyilatkozik a szülőnek.
4.	Ismeri a mozgáskorlátozottság csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a speciális taneszközöket, eszközeit, gyógyászati és rehabilitációs eszközeit. Ismeri a mozgáskorlátozottság hatását a személyiség fejlődésére.	Képes megkülönböztetni klinikai kép alapján a mozgásfogyatékosokat, bekapcsolódik a mozgásfogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Elhivatott az életminőség javítása mellett.	Tapintatosan részt vállal a hátráltatott cselekvési funkciók fejlesztésében, a mozgásos élmények nyújtásában.
5.	Ismeri a beszédfogyatékosok csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a beszédfogyatékosok hatását a személyiség fejlődésére.	Képes megkülönböztetni megjelenés alapján a beszédfogyatékosokat: a megkésett beszédfejlődést, a hangképzési zavarokat, és a beszéd ritmus zavarait. Bekapcsolódik a fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Erősíti a beszéd motivációt, pozitív mintát nyújt a kommunikációról.	Munkájában arra törekszik, hogy a gyermek/tanuló megélt kudarcait feldolgozza, hátrányait kompenzálja, gátlásait csökkentse.
6.	Ismeri az autizmus spektrumzavar jellemzőit, autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelésének, oktatásának, fejlesztésének lehetőségeit. Ismeri a protetikus környezet fogalmát, fajtáit, és az autizmust magyarázó elméleteket.	Képes eligazodni az autizmus spektrumzavar jellemzői között, magas szakmai színvonalon képes részt venni a protetikus környezet ábráinak elkészítésében. Kudarctűrő képességgel rendelkezik.	Alkalmazkodik a sajátos kommunikációhoz, egyéni utakat keres és talál, az autizmussal élő személlyel történő kapcsolatfelvételre és kapcsolattartásra.	Munkájában keresi a más szakemberekkel történő együttgondolkodás módjait.
7.	Ismeri a tanulási zavarokat, a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia sajátosságait, a fejlesztés lehetőségeit. Tisztában van a Meixner módszer jelentőségével.	Képes megkülönböztetni egymástól a diszgráfiát, diszlexiát, és a diszkalkuliát. Bekapcsolódik a gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Tudomásul veszi a tanulási zavarok részfunkció kiesés jellegét, kerüli az általánosítást.	Önálló megfigyeléseket végez a veszélyeztetettség felderítésére, vagy és megfigyeléseit megbeszéli a gyógypedagógussal.



8.	Ismeri az ADHD megjelenési formáit, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit.	Képes az aktivitás és a figyelemzavar megkülönböztetésére. Felismeri a tüneteket a különböző életkori szakaszokban.	Magas szakmai ismeretek birtokában elkülöníti a gyakorlatban az aktivitás és a figyelemzavar sajátosságait.	Önálló ötletei vannak a fejlesztés különböző területeihez kapcsolódva, ötleteit megvalósítás előtt egyeztetni a gyógypedagógussal.
9.	Ismeri a súlyos, halmozott fogyatékos állapot jellemzőit, a fejlesztő gondozásuk alapelveit.	Képes a több funkcióterületre kiterjedő fogyatékoságok elkülönítésére, gondozási feladatok ellátásához megfelelő fizikai állóképességgel rendelkezik.	Munkájában az alázat és a szakmaiság egyesül, figyel a gondozott méltóságának megtartására.	Munkájában az SH. személy hátrányainak kompenzálására törekszik.

3. A képzésbe való bekapcsolódás feltételei

3.1.	Iskolai előképzettség:	érettségi végzettség
3.2.	Szakmai előképzettség:	---
3.3.	Egészségügyi alkalmassági követelmény:	---
3.4.	Szakmai gyakorlat területe és időtartama:	---
3.5.	Szakmai adottságok, készségek felmérése:	---
3.6.	Pályaalkalmassági követelmény:	---
3.7.	Egyéb feltételek:	---

4. A képzésben való részvétel feltételei

4.1.	Részvétel követésének módja	A kontaktórákon a képzésben részt vevők által aláírt jelenléti íve, valamint a (valós idejű) online órákon történő részvétel dokumentálása.
4.2.	Megengedett hiányzás	A képzési órák (kontaktórák vagy valós idejű online órák összesen) 20 %-a, azaz 180 óra, amelyet a felnőttképzési szerződésben rögzíteni kell.
4.3.	Egyéb feltételek	Támogatott képzések esetén a támogatási szerződésben, támogatói okiratban, együttműködési megállapodásban, egyéb munkáltatói megrendelés esetén a megrendelővel kötött szolgáltatási szerződésben további feltételek szerepelhetnek. Ezen szerződésekben szereplő kisebb (pl. 10%) megengedett hiányzás esetén a szerződésben foglalt megengedett hiányzás az irányadó, amelyet a felnőttképzési szerződésben rögzíteni kell.

5. Tervezett képzési idő

5.1.	A képzés óraszámja:	900 óra
------	---------------------	----------------

6. Tananyagegységek

A program (a követelmény alapján) nem modulrendszerű

A programkövetelményben meghatározott témakörök az alábbi tananyagegységekre bontva kerülnek megvalósításra.

A képzés tananyagegységeinek (tartalmi részeinek) megnevezése		Kontakt óra	Beszámítható óraszám	Óraszám
6.1.	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	180	120	300
6.2.	Általános gyógypedagógia ismeretek	150	100	250
6.3.	Speciális gyógypedagógia ismeretek	210	140	350
6.4.	Összes óraszám és annak aránya teljes képzésre vetítve:	540	360	900
		60%	40%	100%

6.1. Tananyagegység

6.1.1.	Megnevezése:	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek		
6.1.2.	Célja:	A képzésben résztvevők ismerjék meg a nevelési folyamatok alapvető pedagógiai és pszichológiai összefüggéseit. Képesek legyen a gyermekgondozás során ezek megfelelő alkalmazására.		
6.1.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	Előadás, csoportos megbeszélés, gyakorlat. A kiadott tananyagok alapján egyéni tanulás, feladatmegoldás.		
6.1.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	Előadás, rendszerezés, vita, megbeszélés. Az oktató által irányított önálló- és csoportmunka. Egyéni felkészülés, azok órákon történő visszacsatolása.		
6.1.5.	A tananyagegység óraszámja:	300 óra		
	A kontakt órák száma	180 óra (jelenléti vagy online formában)		
	Beszámítható óraszámja:	120 0 óra (egyéni felkészülés során teljesítendő)		
6.1.6.	A tananyagegység tartalma – megtanítandó és elsajátítandó témakör(ök), kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei:			
	A foglalkozás megnevezése és tartalma		A foglalkozás óraszámja	
			kontakt	beszámítható
Pedagógiai és nevelési ismeretek		60	40	100
<ul style="list-style-type: none"> • általános pedagógia (alapfogalmak és összefüggések), • a nevelés folyamata és módszerei, • a nevelés szinterei, • a nevelés eszközrendszere, • érték és norma a nevelés folyamatában, • a nevelés személyiségfejlesztő hatásai. 				

	<p>Pszichológiai alapok</p> <ul style="list-style-type: none"> • az általános pszichológia alapjai, • a személyiség-lélektan alapjai, • a fejlődéslélektan alapjai, • a szociálpszichológia alapjai. 	48	32	80
	<p>A gyerek tevékenységei és irányítása</p> <ul style="list-style-type: none"> • a gyermek tevékenységeinek főbb formái • a játék és szerepe a nevelési folyamatban, • a játékos tevékenységek módszerei, • szabadidő-pedagógia. 	24	16	40
	<p>Alkalmazott pszichológia a nevelési folyamatban</p> <ul style="list-style-type: none"> • a pedagógiai-pszichológia sajátosságai, • a nevelésben alkalmazott pszichológiai mérések, • szociometria, kortárs csoportok. 	24	16	40
	<p>Speciális gyermekkel való foglalkozás</p> <ul style="list-style-type: none"> • a nehezen nevelhetőség megnyilvánulásai, feltárásuk, a kapcsolódó szabályozások, • az SNI fogalma, jellemzői és kezelésük főbb megoldásai, • a BTM, fogalma, jellemzői és kezelésük főbb megoldásai • a HH és a HHH fogalma jellemzői és kezelésük főbb megoldásai • együttműködés a családdal, támogató folyamatokkal. 	24	16	40
	Beszámítható óraszám esetén a beszámítható teljesítés leírása			
6.1.7.	1. A kiadott feladatok határidőre történő beadása. 2. Az egyéni gyakorló, előkészítő feladatok teljesítése és órai visszacsatolása.			
6.1.8.	A tananyag elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele			
	A tananyagegységről külön igazolás nem kerül kiadásra.			

* A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám.

6.2. Tananyagegység

6.2.1.	Megnevezése:	Általános gyógypedagógia ismeretek
6.2.2.	Célja:	A képzésben résztvevők ismerjék meg a gyógypedagógia alapjait és annak pedagógiai és pszichológiai összefüggéseit. Képesek legyen a gyógypedagógiai ismereteket a nevelés folyamatában értelmezni és alkalmazni.
6.2.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	Előadás, csoportos megbeszélés, gyakorlat. A kiadott tananyagok alapján egyéni tanulás, feladatmegoldás.
6.2.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	Előadás, rendszerezés, vita, megbeszélés. Az oktató által irányított önálló- és csoportmunka. Egyéni felkészülés, azok órákon történő visszacsatolása.
6.2.5.	A tananyagegység óraszám:	250 óra
	A kontakt órák száma	150 óra (jelenléti vagy online formában)

	Beszámítható óraszám: 100 0 óra (egyéni felkészülés során teljesítendő)			
	A tananyagegység tartalma – megtanítandó és elsajátítandó témakör(ök), kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei:			
	A foglalkozás megnevezése és tartalma	A foglalkozás óraszám		
		kontakt	beszámítható*	összesen
6.2.6	<p>Gyógypedagógiai alapismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> • a gyógypedagógia fogalma, rendszere, célja, • a gondozási jog, • az SNI és pedagógiai kezelési helyzetei, • a fogyatékos és pedagógiai kezelési helyzetei, • a fogyatékos pedagógiai kezelése és a család, • a megváltozott helyzet feltárása, a gyógypedagógiai diagnózis felállítása, • a korai gondozás és intézményei, • a gyógypedagógia területei. 	40	20	60
	<p>Gyógypedagógiai területei (az egyes fogyatékos fogalma, okai, jellemzői)</p> <ul style="list-style-type: none"> • a tanulási akadályozottság, • az értelmi akadályozottság, • a látásfogyatékos, • a hallásfogyatékos, • a mozgásfogyatékos, • az autizmus spektrumzavar, • a súlyos halmozott fogyatékos • a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, • a hiperaktivitás, • a figyelemzavar, • a magatartászavar. 	40	20	60
	<p>Gyógypedagógia a gyakorlatban</p> <ul style="list-style-type: none"> • kapcsolatfelvétel, együttműködés az intézmény gyógypedagógusaival, nevelőivel, gondozóival • az intézmény működése • az intézmény által gondozott/nevelt/oktatott személyek megfigyelése, kapcsolatfelvétel a személlyel • a gondozási tevékenység (megfigyelése, elemzése) • a sérült, gondozott személyek és a speciális gondozási módszerek, eszközök, eljárások • a sérült, gondozott személy higiénés szokásrendszere • a sérült személy önkiszolgáló folyamatai. 	30	100*	130
	Beszámítható óraszám esetén a beszámítható teljesítés leírása			
6.2.7.	<p>1. A kiadott feladatok határidőre történő beadása.</p> <p>2. Az egyéni gyakorló, előkészítő feladatok teljesítése és órai visszacsatolása.</p>			

	3. * A gyógypedagógiai gyakorlat nevelési intézményben teljesítendő gyakorlat, gondozási feladatok ellátása, melyet gyakorlati naplóban kell rögzíteni.
6.2.8.	A tananyag elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele A tananyagegységről külön igazolás nem kerül kiadásra.

* A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám.

6.3. Tananyagegység

6.3.1.	Megnevezése:	Speciális gyógypedagógia ismeretek			
6.3.2.	Célja:	A képzésben résztvevők ismerjék meg a gyógypedagógia területeinek összefüggéseit. Képesek legyen a tevékenysége kapcsán a megszerzett speciális ismereteket alkalmazni.			
6.3.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	Előadás, csoportos megbeszélés, gyakorlat. A kiadott tananyagok alapján egyéni tanulás, feladatmegoldás.			
6.3.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	Előadás, rendszerezés, vita, megbeszélés. Az oktató által irányított önálló- és csoportmunka. Egyéni felkészülés, azok órákon történő visszacsatolása.			
6.3.5.	A tananyagegység óraszám:	350 óra			
	A kontakt órák száma	210 óra (jelenléti vagy online formában)			
	Beszámítható óraszám:	140 óra (egyéni felkészülés során teljesítendő)			
6.3.6.	A tananyagegység tartalma – megtanítandó és elsajátítandó témakör(ök), kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei:				
	A foglalkozás megnevezése és tartalma		A foglalkozás óraszám		
			kontakt	beszámítható*	összesen
	A gyógypedagógia pszichológiai alapja az egyes fogyatékosági területeken		60	40	100
<ul style="list-style-type: none"> • a tanulási akadályozottság, • az értelmi akadályozottság, • a látásfogyatékoság, • a hallásfogyatékoság, • a mozgásfogyatékoság, • az autizmus spektrumzavar, • a súlyos halmazott fogyatékoság • a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, • a hiperaktivitás, • a figyelemzavar, • a magatartászavar. 					
A gyógypedagógia nevelési kérdései az egyes fogyatékosági területeken		72	48	120	
<ul style="list-style-type: none"> • a tanulási akadályozottság, • az értelmi akadályozottság, • a látásfogyatékoság, • a hallásfogyatékoság, • a mozgásfogyatékoság, • az autizmus spektrumzavar, • a súlyos halmazott fogyatékoság • a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, • a hiperaktivitás, 					

	<ul style="list-style-type: none"> • a figyelemzavar, • a magatartászavar. 			
	<p>Gyógypedagógiai egészségtan, gondozás az egyes fogyatékosági területeken</p> <ul style="list-style-type: none"> • a tanulási akadályozottság, • az értelmi akadályozottság, • a látásfogyatékoság, • a hallásfogyatékoság, • a mozgásfogyatékoság, • az autizmus spektrumzavar, • a súlyos halmozott fogyatékoság • a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, • a hiperaktivitás, • a figyelemzavar, • a magatartászavar. 	78	52	130
Beszámítható óraszám esetén a beszámítható teljesítés leírása				
6.3.7.	<p>1. A kiadott feladatok határidőre történő beadása. 2. Az egyéni gyakorló, előkészítő feladatok teljesítése és órai visszacsatolása.</p>			
A tananyag elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele				
6.3.8.	A tananyagegységről külön igazolás nem kerül kiadásra.			

* A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám.

7. Csoportlétszám

7.1.	Maximális csoportlétszám:	Jelenléti kontakt képzés esetén 40 fő Online kontakt képzés esetén nincsen létszámkorlát
------	---------------------------	---

8. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

Szakképzés esetén: (Szt. végrehajtásáról szóló 12/2020. [II. 7.] Korm. rendelet 20. § [1] bekezdés b) pont.) A szakmai képzés képzési programja tartalmazza a képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjait, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit is.

8.1.	Előzetes tudásmérés (diagnosztikus) értékelés:
	<p>Résztevő kérésére a képzés megkezdése előtt biztosított. Az előzetes tudásmérés eredménye lehetőséget ad a képzés tartalmának megfelelően egyéni beszámításra, a résztvevő óraszámának ez alapján történő csökkentésére.</p> <p>Az előzetes tudásmérés tartalma az egyes témakörök tartalma alapján, a képzés végén használt értékelő rendszerhez igazodik.</p>
8.2.	Képzés közbeni (fejlesztő) értékelés:
	<p><i>Képzés közbeni értékelés:</i> szóbeli felelet, írásbeli feladat, gyakorlati feladat.</p> <p><i>A közbeni értékelés célja:</i> Egyrészt visszajelzés a képzésben résztvevő számára arra vonatkozóan, hogy megfelelően ismeri-e a tananyagot, másrészt visszacsatolás az októnak, hogy megfelelő ütemben és módon kerül átadásra a tananyag a képzési célcsoport egyéni igényeit és szükségleteit figyelembe véve. A képzés gyakorlati jellege miatt a gyakorlati cselekvés segítése, a bemutatások, a személyes kontroll és megbeszélés, valamint a folyamatos javítások által történik.</p>

	<p><i>A képzés során</i> folyamatos jellegű számonkérésként jelenik meg a tananyag időszakos szóban történő visszakérdezése, gyakorlatban történő bemutatása. Előírt és kötött formája nincs, az oktató szakmai döntése alapján az átadott tananyag részleges értékelése mellett dönthet a tananyag elsajátításának és ellenőrzésének érdekében.</p>
	<p>Résztevő záró (szummatív) értékelése:</p> <p>A képzés végén a résztvevők tudásának felmérése szummatív értékelés formájában történik. A képzési végleges értékelésének része a tananyagegysége sikeres teljesítése.</p> <p><i>Megszerezhető minősítések:</i> megfelelt/nem felelt meg. <i>Megszerezhető minősítésekhez tartozó követelményszintek:</i></p> <p>0 – 50 % teljesítmény: nem felelt meg 51 –100% teljesítmény: megfelelt</p> <p><i>A számonkérések tartalma és formája:</i> az adott tananyagegységek tartalmánál meghatározott témakörök alapján az intézmény oktatói által kialakított írásbeli és gyakorlati, szóbeli feladat, a képző által kitűzött határidőig, legkésőbb a képzés befejezéséig. A képzés végén történő számonkérés tartalmában igazodik a képesítő vizsga követelményeihez és egyben szimulálja is annak megvalósítását. Tartalmában méri a megfelelő felkészültséget, segíti a képesítő vizsga sikeres teljesítését.</p> <p>A képzést záró vizsga részei:</p> <p>Írásbeli vizsga</p> <p><i>A vizsgatevékenység megnevezése:</i> gyógypedagógiai munkatárs elméleti ismeretek <i>A vizsgatevékenység, leírása:</i> Az írásbeli vizsgatevékenység a programkövetelmény szakmai moduljainak ismeretanyaga alapján, a képző által összeállított feladatlapon történik. A feladatlapon a pedagógiai asszisztens tevékenységeihez kapcsolódó fogalmakat, összefüggéseket tartalmaz.</p> <p>8.3. <i>Az írásbeli feladatok témakörei:</i> A „Pedagógiai, pszichológiai ismeretek”, az „Általános gyógypedagógiai ismeretek”, a „Speciális gyógypedagógiai ismeretek” modulok. <i>A vizsgatevékenység módszere:</i> Tesztjellegű, rövidebb és hosszabb válaszokat igénylő papírlapon vagy elektronikus felületen történő írásbeli válaszadás, feladatmegoldás kombinációja. <i>A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam:</i> 90 perc</p> <p>Gyakorlati és szóbeli vizsga</p> <p><i>A vizsgatevékenység megnevezése:</i> Gyógypedagógiai munkatárs gyakorlati ismeretek <i>A vizsgatevékenység leírása:</i> Szituációs feladatok megoldása, szituáció elemzése, helyzetgyakorlatok, megoldási javaslat készítése, vagy megadott információk birtokában tananyagtartalomhoz kapcsolódóan a nevelést, oktatást, szemléltetést, gondozást, segítő eszköz kiválasztása, bemutatása. A vizsgázó a gyakorlati vizsgatevékenység során a képző által összeállított „Gyakorlati tételsorból”, véletlenszerűen választ egyet és ez alapján ad számot felkészültségéről. <i>A gyakorlati vizsgatevékenység témakörei:</i> A gyakorlati feladatok a „Pedagógiai, pszichológiai ismeretek”, az „Általános gyógypedagógiai ismeretek”, a „Speciális gyógypedagógiai ismeretek” modulok szakmai ismeretei alapján kerülnek összeállításra. <i>A vizsgatevékenység módszere:</i> Szakmai gyakorlati feladatmegoldás, elemzés, bemutatás. A kapcsolódó elméleti ismeretek összefoglalás. <i>A vizsgatevékenység rész végrehajtására rendelkezésre álló időtartam:</i> 30 perc (felkészülési idő 15 perc, felelet 15 perc)</p> <p>Az egyes vizsgafeladatok értékelése során célszerű figyelembe venni a képesítő vizsga értékelési szempontjait.</p>


Sikertelen teljesítés következményei: Egy adott vizsgarész teljesítése sikertelen, ha a Résztevő nem éri el a számonkérés alkalmával a 51%-os teljesítményt. Ekkor a képzésben résztvevő a sikertelen számonkérést a képzővel egyeztetett időpontban, egy alkalommal megismételhető, a képző által kiírt időpontban.
--

9. A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei

9.1.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás megnevezése:	TANÚSÍTVÁNY 2013. évi LXXVII. törvény 13/B. § 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22. § (1)
9.2.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A képzés végéig a 8.3. pontban bemutatott vizsgafeladatok eredményes, megfelelő minőségű teljesítése (írásbeli és projektfeladat). A Felnőttképzési szerződésben foglaltak maximális betartása, teljesítése. A képzési díj megfizetése.

10. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

10.1.	Személyi feltételek:	<i>Az elméleti és gyakorlati képzés esetén:</i> Oktatóként olyan személy alkalmazható, aki rendelkezik <ul style="list-style-type: none">• a képzési tartalomnak megfelelő szakos tanári szakképzettséggel, vagy• a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel, vagy• felsőfokú végzettséggel és a képzési iránynak megfelelő szakképesítéssel, vagy• a képzési iránynak megfelelő szakképesítéssel és legalább 3 éves szakmai gyakorlattal. Ennek igazolása a képző által hitelesített, <ul style="list-style-type: none">• a végzettséget igazoló bizonyítvány, oklevél,• a szakképzettséget igazoló bizonyítvány, oklevél, tanúsítvány, illetve egyéb dokumentum,• a tapasztalatot bemutató referencia dokumentum (pl. referencia igazolás, az oktató által aláírt önéletrajz) formában történik.
10.2.	Személyi feltételek biztosításának módja:	Oktatók foglalkoztatása: Megbízási szerződéssel vagy munkaszerződéssel, vagy az oktató alkalmazását bizonyító szerződéssel.
10.3.	Tárgyi feltételek:	<i>A képzés dokumentálásához</i> elsődlegesen az online formában megvalósított képzések esetében a szükséges szoftverek, kommunikációs rendszerek és azok lementésének tárolására alkalmas tárolók (pl. pendrive, felhő alapú tárolók). A papír alapú dokumentáláshoz és azok tárolásához szükséges tárolók (pl. iroda, rendszerező fénymásoló, szkennerek). <i>A jelenléti képzések esetében</i> a képzés lebonyolítását biztosító tanterem, általános tantermi felszereltséggel (pl. asztalok, székek a résztvevők számnak megfelelően, oktatói asztal, szék).

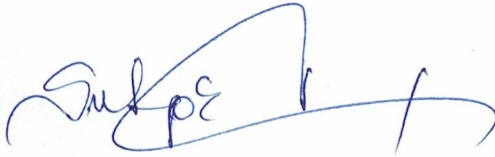


		asztalok, székek a résztvevők számnak megfelelően, oktatói asztal, szék). <i>Az online jelenléti képzések esetében a megfelelő kommunikációt biztosító keretrendszer és az ahhoz szükséges technikai háttér (oktatói számítógép megfelelő szoftverekkel).</i>
10.4.	Tárgyi feltételek biztosításának módja:	A szükséges tárgyi feltételeket képző intézmény tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja A képzés (kifejezetten az online) esetén az oktatói számítógépet és annak szoftveres megfelelőségét az oktató is biztosíthatja. Az oktatói feltétel rendelkezésre állását az oktatói szerződésben rögzíteni kell. Az online képzés esetén a résztvevői hozzáfértést a résztvevő biztosítja. Ennek feltételeit a felnőttképzési szerződésben rögzíteni kell.
10.5.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek:	---
10.6.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek biztosításának módja:	---

11. Képesítő vizsga

	A képesítő vizsga szervezése	
11.1.	<p>A képesítő vizsgát nem a képző intézmény szervezi és bonyolítja. A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként akkreditált vizsgaközpont szervezhet. A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása a https://szakkepeses.ikk.hu/ weblapon érhetők el a programkövetelmények menüpontban.</p> <p>A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzett képesítő bizonyítvány államilag elismert, önálló végzettségi szintet nem biztosító szakképesítést tanúsít.</p>	
	A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:	
11.2.	<p>A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről (7.1. pont) a képző intézmény által a felnőttképzési adatszolgáltatási rendszerben kiállított tanúsítvány.</p> <p><i>A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:</i> A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről, a képző intézmény által kiállított tanúsítvány.</p>	

12. Az előzetes minősítés ténye

Szakértő nyilatkozata:	A képzési program előzetes minősítése megtörtént.
Az előzetes minősítés helye:	Érd
Az előzetes minősítés időpontja:	2023. április 27.
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő neve:	Sulyok Tamás
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő nyilvántartási száma:	FSZ/2020/000040
Felnőttképzési szakértő aláírása:	
Felnőttképző intézmény képviselőjének neve és beosztása:	Ferencz Csaba, ügyvezető
Felnőttképző intézmény képviselőjének aláírása:	

Szakértői vélemény

NOVUM7 SZOLGÁLTATÓ Kft.

(Székhelye: 7400 Kaposvár, Rudnay Gyula u. 13.)

Felnőttképzési engedély száma: E/2022/000158)

által készített képzési programhoz.

A képzés megnevezése:

PEDAGÓGIAI MUNKATÁRS

(GYÓGYPEDAGÓGIAI ASSZISZTENS)

A programkövetelmény száma: 01194001

A programkövetelmény kiadásának dátuma: 2021.12.20.

Alulírott **Sulyok Tamás**, az FSZ/2020/000040-es számon nyilvántartásba vett felnőttképzési szakértő, a fent megnevezett képzési programot a 2013. évi LXXVII. tv. 11.§-a (2) *aa*) és a 11/2020 (II. 7.) Korm. rend. 18. § (2) pontja értelmében előzetes minősítés céljából megvizsgáltam. A vizsgálat alapján megállapítom, hogy

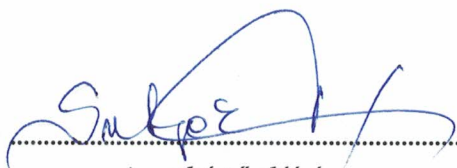
- a képzési program tartalma megfelel-e az Fktv-ben előírtaknak,
- tartalmában a szakképzésről szóló törvénynek és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló kormányrendeletben előírt, a szakmai képzésre vonatkozó követelményeknek,
- a képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módon, valamint a képzéssel érintett célcsoport számára megszerezhető a képzési programban megjelölt kompetenciák,
- a képzési program minden oldala folyamatos oldalszámozással van ellátva.

A szakértői vélemény kiállításának helye és dátuma:

Budapest, 2023. április 27.

A minősítést végző szakértő neve: **Sulyok Tamás**

Szakértői nyilvántartási száma: **FSZ/2020/000040**



A szakértő aláírása